



EDUCANDO EL FUTURO

LIBRO DE ACTAS DEL SEGUNDO CONGRESO PSICOEDUCATIVO

ASOCIACIÓN ASIRE



RESÚMENES DE PROPUESTAS INNOVADORAS

ISBN:978-84-606-8133-5

Editores:

Sonia Rodríguez Cano

Tamara Ambrona Benito

Davinia Heras Sevilla



FECHA: 17 y 18 de Abril
BURGOS

Organiza y Edita:

ASIRE

ISBN:978-84-606-8133-5



COLABORAN:





Desde Asire Educación, queremos agradecer a todos los profesionales la participación y difusión de este segundo congreso.

Las iniciativas pedagógicas y educativas deben fundamentarse en la investigación y su divulgación, sólo de esta manera podremos mejorar nuestro sistema educativo.

Este segundo congreso nos dio la oportunidad de conocer diferentes propuestas prácticas y teóricas que creemos pueden suponer un aporte importante hacia esa mejora educativa.

Gracias por hacernos partícipes de vuestras propuestas, os esperamos en el tercer congreso.



LA FELICIDAD EN LA INFANCIA

M^a José López Castellano

Asire Educación

DNI. 17450435J

mjlcastellano@hotmail.com

La felicidad hasta ahora está supeditada al punto de vista del adulto. Analizamos diferentes definiciones de felicidad y su relación con la etapa de educación infantil. Describimos además los cambios que deben darse en una educación por y para la felicidad en la primera infancia.

El objetivo principal de esta comunicación es valorar como debe trabajarse una educación por y para la felicidad, además de analizar desde la perspectiva de los niños de la etapa, como entienden estos la felicidad. Para ello hemos adaptado una entrevista desarrollada en el estudio “Crecer Felices” de la universidad complutense de Madrid y cuyos autores son Gonzalo Jover Olmeda, Fernando Gil Cantero, David Reyero García y Bianca Thoilliez Ruano (2009), que pretende averiguar qué valoran los niños como causa de felicidad. La entrevista se realizó a los niños y niñas de un aula de tercer curso de segundo ciclo de Educación de la ciudad de Burgos con edades comprendidas entre los cinco y los seis años.

Los resultados nos permiten afirmar que, en el contexto colegio-aula, identifican felicidad con adaptación a las normas. Los niños manifiestan que son felicitados por sus padres y profesores por las cosas que hacen bien, haciendo referencia a la lectura, la escritura y el comportamiento. Las relaciones con sus iguales basadas en el juego tienen gran importancia en esta etapa y así lo demuestran las respuestas. Ninguna de las respuestas que los niños dan hace relacionar la felicidad con el colegio. No solo necesitan jugar y estar con sus amigos, también dan importancia a las relaciones familiares y a las manifestaciones de amor de los suyos.

Palabras clave: felicidad, educación infantil, pedagogías de la felicidad.



LA FELICIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

M^a José López Castellano

Asire Educación

DNI. 17450435J

mjlcastellano@hotmail.com

Analizaremos las diferentes leyes de educación españolas y su relación con el término felicidad, revisando los objetivos que persigue la nueva ley de educación. Podría parecer que la educación formal excluye de sus objetivos promover la felicidad de los alumnos ya que ninguna de las leyes de educación menciona siquiera el término.

En el trabajo se exponen diferentes definiciones del concepto de felicidad y los programas, para distintos niveles académicos, que pretenden trabajar conceptos similares a través de la Educación Emocional y la Psicología Positiva. Y revisaremos los diferentes constructos asociados al concepto de felicidad.

El objetivo de esta comunicación es estudiar si se promueve la felicidad en la educación y como se hace, especialmente en la Educación Infantil y examinar el concepto de felicidad antes de las aportaciones de la Psicología Positiva y la Educación Emocional.

Presentamos la información recogida y las ideas principales sobre el tema de la felicidad y su presencia en los diferentes niveles de la Educación.

Palabras clave: Felicidad en Educación Infantil, Educación Emocional y Psicología Positiva



LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

EMOTIONAL COMPETENCIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Davinia Heras Sevilla*; **Amaya Cepa Serrano***

dheras@ubu.es; acepa@ubu.es

Universidad de Burgos*

Resumen.

El objetivo de este trabajo es analizar las competencias emocionales de niños y niñas de Educación Infantil. Concretamente, la capacidad para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional), regular las emociones (regulación emocional), ponerse en el lugar de otro (competencia social) e identificar y resolver problemas (habilidades de vida para el bienestar).

El estudio se llevó a cabo con 123 alumnos de Educación Infantil, del segundo ciclo, en concreto de 2º Curso (N=123; 61 varones y 62 mujeres) pertenecientes a la Comunidad de Castilla y León.

Los hallazgos obtenidos tienen una importante repercusión pues ponen de relieve la necesidad de implementar procesos formativos que favorezcan una mejora de las competencias emocionales en el alumnado de Educación Infantil.

Palabras clave: Educación Emocional; Competencias Emocionales; Educación Infantil.



REFLEXIÓN PROPOSITIVA DE ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA. ESTUDIO DE CASO

Dra. Concetta Maria Sigona

DNI: X-4836759-C

Email: cmsigona@ubu.es

Universidad de Burgos

Dra. María Amor Barros del Río

DNI: 13149543Y

Email: abarros@ubu.es

Universidad de Burgos

En esta comunicación se describe una experiencia relacionada con la expresión oral, llevada a cabo con un grupo de estudiantes hispanohablantes de lengua italiana de nivel B1 en la Universidad Popular de Burgos. Por un lado, la cercanía entre las dos lenguas facilita el aprendizaje, sobre todo al principio, dando lugar a una comunicación bien articulada y relativamente compleja aunque se trate de un estadio de interlingua poco avanzado. Sin embargo, cuando los alumnos alcanzan un nivel intermedio, esta cercanía es en muchos casos fuente de errores que, con el tiempo, se fosilizan y cristalizan y, corregirlos implica enormes esfuerzos. Uno de los factores que influyen y se sobreponen en el aprendizaje del italiano por parte de estudiantes hispanohablantes, concierne la influencia de la lengua madre (Hériz, 2006). En este estudio se han realizado diversas actividades prácticas que pudiesen ayudar a los alumnos tanto en el reconocimiento de los errores como en la reflexión sobre ellos para poder superarlos. Como primer paso se ha entregado a los alumnos un cuestionario inicial con el fin de obtener datos cuantitativos; después de su valoración se han diseñado 5 actividades de expresión oral que han sido grabadas. Tras haber analizado los errores más comunes y frecuentes de los estudiantes se han realizado actividades de refuerzo así como una última actividad de expresión oral de cuyo análisis podemos deducir que, en general, ahora los alumnos son conscientes de sus errores y no solo pueden autocorregirse sino que también son capaces de prever y, por consiguiente, evitar estos mismos errores.



Palabras claves: Errores, análisis, expresión oral, autocorrección, actividades de refuerzos.

EL ENTRENAMIENTO DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA FACILITA EL ACCESO AL EMPLEO

Begoña Medina Gómez

DNI.13122388z

bmedina@ubu.es

Universidad de Burgos

Resumen

Las personas con discapacidad intelectual tienen muchas dificultades para acceder a un empleo. Las razones pueden ser de diferente índole, entre ellas, por falta de oferta, por las características de la persona, por la falta de ajuste entre la oferta y el demandante. El objetivo de este estudio consiste en analizar si la conducta adaptativa es un factor determinante para el acceso a un empleo. Para ello se compara la conducta adaptativa en una muestra de 198 adultos con discapacidad intelectual de un centro ocupacional y de un centro especial de empleo, con edades comprendidas entre los 23 y 65 años ($M=41,72$ $SD=11,5$). Se aplica la escala ABS-RC:2 Comunidad y Residencia (Nihira, Leland y Lambert, 1993). Los resultados confirman que las personas del centro especial de empleo obtienen puntuaciones mayores que las del centro ocupacional en la suma total de conducta adaptativa y en los dominios de independencia; desarrollo físico; números y tiempo; actividades prevocacionales y vocacionales y en responsabilidad. Teniendo en cuenta que la conducta adaptativa se aprende a lo largo de la vida, el entrenamiento, los programas de formación educativa, el diseño de itinerarios formativos, el establecimiento de apoyos adecuados pueden incrementar las posibilidades de acceso al mercado laboral y mejorar la participación social de este colectivo.

Palabras clave: discapacidad intelectual, empleo protegido, centro ocupacional, participación social, itinerarios formativos



LA PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS ESCUELAS ACTUALES. EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DE NUEVOS MAESTROS

María Tomé Fernández.

Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.

E-mail: mariatf@unizar.es

Resumen

Las aulas actuales están compuestas de alumnos muy diversos. Esta diversidad refleja la sociedad actual cada vez más cambiante y heterogénea. Es por ello que multitud de investigaciones abogan por la Educación Inclusiva como la mejor forma de dar respuesta en estas aulas a cada una de las necesidades surgidas por los distintos alumnos. En este estudio se describe el papel de la universidad española en la formación de maestros inclusivos y cuál es su papel actual en el cambio hacia una educación inclusiva real.

Palabras claves: Educación inclusiva, maestro, formación docente, Universidad.



LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

María Tomé Fernández.

Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.

E-mail: mariatf@unizar.es

Resumen

En los centros educativos actuales nos encontramos multitud de necesidades educativas. Todos los miembros docentes necesitan, en algún momento de su carrera, la puesta en práctica de técnicas de investigación para detectar, profundizar o mejorar las necesidades que surgen en el centro. En este trabajo se presentan diferentes técnicas de investigación, así como distintas metodologías que pueden ser utilizadas en las aulas para dar respuestas a las necesidades educativas más comunes.

Palabras claves: investigación docente, práctica educativa, diagnóstico, prevención.



¿RENDIMIENTO ESCOLAR = ÉXITO EDUCATIVO?

Pablo de Andrés Zabaleta

Universidad de Burgos

María Fernández Hawrylak

mfernandez@ubu.es

Universidad de Burgos

RESUMEN

En las últimas décadas venimos asistiendo a un progresivo aumento de la preocupación por el éxito educativo en la legislación educativa española. Las justificaciones que sirven de preámbulo a las normas que han ido entrando en vigor desde 1990 hacen continua referencia a ello. Sin embargo, las pruebas nacionales e internacionales siguen mostrando cifras de fracaso poco aceptables. La sociedad y más concretamente los educadores, familia y escuela, no son ajenos a esta situación. Los tres ámbitos parecen mostrar un grado de satisfacción insuficiente, con el éxito educativo que muestran los jóvenes españoles. Diferentes estudios y evaluaciones avalan esta percepción. Se han consultado artículos publicados en los últimos años en revistas españolas indexadas en WoS, Scopus y Dialnet, la legislación educativa (Aranzadi), y los informes PISA. Se revisan las principales variables y los diferentes componentes asociados al logro del éxito educativo: facultades cognitivas, variables neuropsicológicas, habilidades motrices, competencias afectivo-motivacionales, destrezas sociales, competencia curricular, estilos y estrategias de aprendizaje, entorno familiar, escolar y social. Se analiza quiénes, cómo y cuándo deben actuar para lograr un aprendizaje eficaz. Finalmente se ofrecen distintas consideraciones que puedan servir como marco de reflexión para reelaborar los Proyectos Educativos ante la irrupción de una nueva norma educativa.

Palabras clave: (Según los Descriptores en Ciencias de la Salud –DeCS–): educación, rendimiento escolar bajo, metodología, docentes, planificación.



LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS

Rosa M^a Santamaría Conde

Raquel de la Fuente Anuncibay

José Luis Cuesta Gómez.

Universidad de Burgos

rsantamaria@ubu.es

Resumen

La presente comunicación pretende ser una reflexión descriptiva y personal acerca de la formación de los futuros maestros, como consecuencia de nuestra experiencia tanto en el ejercicio como maestros en educación obligatoria, así como profesores universitarios en las distintas titulaciones de maestro. Para ello, primero se realiza un breve recorrido por la trayectoria que han seguido las instituciones de formación inicial y permanente del profesorado, y su incorporación al ámbito universitario, lo cual ha ido condicionando el perfil del maestro en el actual Sistema Educativo Español. Posteriormente, tomando como referencia los distintos informes y estudios que tanto a nivel individual como institucional se han desarrollado en los últimos años en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos con respecto a las titulaciones de Maestro, se realiza un somero estudio de la práctica docente que apuesta por una metodología más participativa, reflexiva, crítica, etc., en dicha formación, en la que debe existir una estrecha relación entre la teoría y la práctica, aspecto que ha sido muy valorado por nuestros alumnos en los últimos años. Todo ello pretende servir de referencia para la armonización y convergencia de la enseñanza universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Palabras clave. Maestro; práctica docente, formación permanente; sistema educativo español.



RESILIENCIA, ENERGÍA CREATIVA ANTE LA ADVERSIDAD

Lara Sánchez Gil

lsg0039@alu.ubu.es

Universidad de Burgos

Resumen

Partiendo de un planteamiento que trata la creatividad como un factor clave en la resiliencia, se desarrolla una profunda revisión bibliográfica acerca de las relaciones existentes entre creatividad y resiliencia. Desde la perspectiva social y psicológica, la resiliencia se refiere a la capacidad que tienen las personas de adaptarse y sobreponerse a una situación adversa. Ser capaces de resistir y salir fortalecidos de circunstancias adversas ocurridas tanto a nivel individual como de carácter psicosocial. Entender como una oportunidad de crecimiento dicha adversidad (Gonzalo Hervás, 2012), creando los recursos necesarios, incluso para salir fortalecidos (Rafaela Santos). Según Boris Cyrulnik es la reanudación de un nuevo desarrollo después de un trauma psíquico, siendo lo más difícil descubrir los mecanismos que permiten esa reanudación de ese nuevo desarrollo. Un pensamiento creativo supone una herramienta para "la construcción de la resiliencia", es decir, garantiza los recursos para hacer frente a la adversidad (Lengnick-Hall y Beck, 2005). El contexto de la resiliencia convive con diversas concepciones ya que es un fenómeno multidimensional y complejo (Puig y Rubio, 2011). Se contempla la creatividad como un factor que actúa como pilar de la resiliencia (Acutón y cols., 2004; Suárez Ojeda, 2004). La creatividad es una habilidad cognitiva de solución de problemas que fortalece los recursos personales frente a situaciones de adversidad (Fredrickson, 2001). Este trabajo permite analizar las diversas investigaciones que han relacionado estas variables y contribuir al trabajo de una base teórica para para futuros modelos de aplicación. Palabras clave: Resiliencia, Creatividad, Adversidad.



“LEARNING BY DOING”. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Vanesa Delgado Benito, 71279297-C, vdelgado@ubu.es, Universidad de Burgos

Mónica Ruiz Franco, 71286894-G, mrfranco@ubu.es, Universidad de Burgos

Vanesa Ausín Villaverde, 71283365-V, vausin@ubu.es, Universidad de Burgos

Víctor Abella García, 09806182-V, yabella@ubu.es, Universidad de Burgos

Resumen

Learning by Doing es una metodología educativa que nace a finales de los noventa, y tiene como finalidad, fomentar la creación de técnicas y/o materiales que posibiliten la construcción de los conocimientos, y facilitar el aprendizaje, a través de la experimentación contextualizada.

En el ámbito de la Educación Superior cada vez son más las experiencias educativas llevadas a cabo bajo el paraguas de esta metodología. En este sentido, presentamos una experiencia educativa realizada en la Universidad de Burgos, concretamente en el Grado de Pedagogía.

Se planteó a los estudiantes una actividad consistente en la creación de píldoras formativas audiovisuales (pequeñas producciones multimedia) como recurso pedagógico. La temática escogida para el contenido didáctico fueron diversas teorías y planteamientos del aprendizaje. Esta elección fue motivada debido a que el alumnado ya había trabajado previamente estas teorías en otras asignaturas. Así, los estudiantes pudieron llevar a cabo un aprendizaje a través de la aplicación práctica de los conocimientos recibidos previamente.

Al finalizar la actividad, los estudiantes realizaron una valoración final de la misma a través de un breve cuestionario del cual se deduce un alto grado de interés y satisfacción.



Podemos concluir diciendo que la metodología de “aprender haciendo” contribuye a la motivación del alumnado así como a la asimilación y acomodación de contenidos en un nuevo entramado significativo.

Nuestra contribución con este trabajo es dar a conocer la metodología educativa basada en "*Learning by Doing*" a través de una experiencia de innovación educativa concreta.

Palabras clave: learning by doing, metodología educativa, aprender haciendo, innovación docente.



MEDITACIÓN INFANTIL: UN PROYECTO PARA NIÑOS DE 3-6 AÑOS

Ana María Yañez Fournier

anuscafournier@yahoo.es

Centro Educativo Círculo

Sonia Rodríguez Cano

srcano@ubu.es

Universidad de Burgos

Asire Educación

A pesar de que la práctica de la meditación resulta asociada a países orientales, en los últimos años su ejercicio está incrementando en los países occidentales. Numerosos estudios ponen de manifiesto que existe una gran cantidad de beneficios asociados a su práctica tales como mejora de la atención, incremento de memoria, estimulación del sistema inmunológico, e importantes cambios en los procesos de aprendizaje.

El objetivo que perseguíamos al iniciar este proyecto fue descubrir qué efectos positivos podíamos observar en niños con edades comprendidas entre los tres y los seis años, que practicaban meditación de forma habitual. Además queríamos observar si la meditación les dotaba de herramientas para enfrentarse a determinadas situaciones por contraposición a aquellos niños que no la practicaban.

Para ello se puso en marcha este proyecto en unas aulas de un centro concertado de Burgos con una ratio de niños por clase de entre 26 y 28 alumnos y rango de edad de 3-6 años. De forma diaria se realizó con ellos unos minutos de meditación. El tiempo que se invirtió en cada sesión variaba según el estado de concentración y calma de los niños. Se procuró que el momento de realizar la meditación fuera siempre el mismo, siendo habitualmente al inicio del día. Al principio resultó algo costoso ya que muchos de ellos estaban distraídos. Sin embargo las observaciones revelaron que la mayoría de los niños comenzaba a demandar esos minutos de meditación y que incluso los que no querían hacerlo se quedaban en silencio.

Palabras clave: meditación, calma, beneficios.



METODOLOGÍA REFLEXIVA Y FUTUROS DOCENTES DE LENGUA INGLESA: RETOS Y OPORTUNIDADES

Dra. María Amor Barros del Río

DNI: 13149543Y

Email: abarros@ubu.es

Universidad de Burgos

Dra. Concetta Maria Sigona

DNI: X-4836759-C

Email: cmsigona@ubu.es

Universidad de Burgos

Resumen:

Lejos de plantear la enseñanza de idiomas con un objetivo esencialmente funcional, la metodología reflexiva es una herramienta muy adecuada para la promoción de docentes conscientes y críticos. Este trabajo presenta una experiencia de práctica reflexiva entre futuros docentes de lengua inglesa desarrollada en la Universidad de Burgos con el objeto de promover su protagonismo en el abordaje, diseño y evaluación de una unidad docente. A través de esta metodología se buscaba promover prácticas de trabajo colaborativo, de respeto por la diversidad y el equilibrio en términos de habilidades y capacidades, así como favorecer prácticas docentes de aprendizaje significativo de una segunda lengua.

A través de la selección de una temática de actualidad, la realización de este proyecto trabajó la autonomía personal y grupal, re-distribuyó la autoridad fomentando actitudes democráticas, contribuyó a fortalecer una dinámica colaborativa y cultivó una actitud crítica entre todos los participantes.

El proceso seguido dio como resultado diversos productos educativos previamente reflexionados y consensuados, tras una significativa implicación emocional y profesional de los futuros docentes. El uso de metodologías reflexivas en la formación del profesorado del futuro, especialmente en la enseñanza de segundas lenguas, favorece su crecimiento personal y colectivo, promueve su capacidad de reacción e innovación y contribuye a un ejercicio de la docencia más democrático. Sin embargo,



tiene aún un largo camino por recorrer en términos de funcionalidad del aprendizaje de idiomas e innovación curricular.

Palabras clave: Metodología reflexiva. Formación del profesorado. Enseñanza de segundas lenguas.



APLICACIÓN DEL MODELO CANVAS COMO FORMA DE EMPRENDIZAJE EN FORMACIÓN PROFESIONAL.

José Luis Rodríguez Gallo

Jefe del Departamento de Formación y Orientación Laboral del Centro Integrado de Formación Profesional “Simón de Colonia” (Burgos).

Línea de investigación - Innovación Educativa.

Resumen:

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer una experiencia innovadora desarrollada en el módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora, de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, presente en los ciclos de Formación Profesional LOE.

La metodología se basa en tres etapas, una de formación del profesorado, participando en los “Proyectos de Innovación Aplicada y Transferencia del conocimiento en la Formación Profesional del Sistema Educativo”, en emprendizaje (modelo Canvas), y en TIC (Prezi, Web/fácil,...). La segunda es incentivar la participación del alumnado en certámenes emprendedores (Startinnova, Yuzz, Asemar, etc.). La última etapa es de reflexión y decisión cara a posteriores actuaciones.

En cuanto a los datos, evidencias, objetos o materiales, experiencias decir que ha resultado una experiencia enriquecedora al transmitir nuevas formas de plantear la creación de empresas en un contexto en que las formas de trabajo se están transformando. Los materiales a disposición del alumnado son variados.



Como resultados o conclusiones indicar que el uso del nuevo modelo de planteamiento emprendedor ha supuesto que alumnado participante quedara finalista utilizando simultáneamente diferentes TIC.

Las contribuciones de este trabajo son a nivel social al favorecer el autoempleo en un contexto de altos niveles de desempleo, especialmente para colectivos con problemas de empleabilidad.

Palabras clave: autoempleo, emprendizaje, modelo Canvas, empresa, Formación Profesional, TIC, iniciativa emprendedora.



**DIFFA: INSTRUMENTO PSICOEDUCATIVO PARA LA EVALUACIÓN Y
ORIENTACIÓN ONLINE DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES
FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE**

Déborah Martín Rodríguez

DNI: 50852698 –C

info@pedagogiaparaexitocom

Pedagogía para el Éxito y profesora asociada del ICE de UPM

Co-Autor: Jesús de Juan Alcacera

DNI: 03098562-W

jesusdja@pedagogiaparaexitocom

Pedagogía para el Éxito

Resumen

El artículo que se presenta, muestra la fundamentación, diseño, elaboración y contribución de un instrumento para evaluar, de manera online, las dinámicas familiares facilitadoras del aprendizaje.

La prueba que proponemos, denominada DIFFA (*Dinámicas Facilitadoras del Aprendizaje*) no se limita exclusivamente a la realización de un diagnóstico, sino que tiene un carácter psico-educativo, ofreciendo orientaciones a la familia y al centro. Su OBJETIVO consiste en contribuir a la mejora de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas, evaluando las dinámicas familiares, las relaciones entre ésta y la escuela, formulando recomendaciones para ambas instituciones de manera inmediata.

Exponemos diversas investigaciones que manifiestan la relación entre variables familiares, la actitud hacia el aprendizaje y el resultado académico, en las que basamos la METODOLOGÍA de construcción del cuestionario.



Sus resultados se ofrecen de manera visual y gráfica, con propuestas y orientaciones prácticas para la familia por un lado, y para el centro por otro, acercando así, familia y escuela a objetivos comunes de aprendizaje, cada una desde su contexto y función.

En la actualidad, disponiendo de una muestra de 193 cuestionarios, está en proceso de validación.

DIFFA CONTRIBUYE a analizar las dinámicas familiares, permitiendo tomar conciencia de sus hábitos y mejorarlos gracias al carácter psicoeducativo de la prueba. A su vez, permite al centro conocer mejor a las familias de sus alumnos y poder adaptarse a su realidad. Por último, resulta muy útil a investigadores, ya que ayuda a establecer perfiles o correlaciones entre variables familiares que influyen en el aprendizaje.

Keywords: Parent Attittudes, Attitude Measures, Family life Education, Parent School Relationship, Family Counseling



¿HAY ALGUNA RELACIÓN ENTRE LA PERSONALIDAD Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES?

Víctor Abella García, 09806182-V, vabella@ubu.es, Universidad de Burgos

Vanesa Delgado Benito, 71279297-C, vdelgado@ubu.es, Universidad de Burgos

Vanesa Ausín Villaverde, 71283365-V, vausin@ubu.es, Universidad de Burgos

Mónica Ruiz Franco, 71286894-G, mrfranco@ubu.es, Universidad de Burgos

La intención de esta investigación ha sido la de investigar la influencia de los rasgos de la personalidad en las conductas disruptivas que se pueden dar en el aula durante los adolescentes. En este estudio participaron un total de 264 adolescentes con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años. Los adolescentes completaron el *Adolescent Behavior Checklist* y el cuestionario de personalidad *NEO-FFI*. Se ha utilizado un doble enfoque metodológico, por un lado desde la aproximación centrada en personas y basándonos en seis puntuaciones de conductas problemáticas hemos obtenido cuatro grupos bien diferenciados. Los perfiles de personalidad que describen cada uno de los grupos han sido muy diferentes, obteniéndose perfiles opuestos entre el grupo disruptivo y al que hemos denominado como resiliente. Por otro lado, el enfoque centrado en las variables ha revelado que, desde el punto de vista de la personalidad, los principales predictores de los problemas de conducta en el aula son Neuroticismo, Amabilidad y Responsabilidad. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el analizar los rasgos de personalidad de los adolescentes puede ser un enfoque eficaz para comprender y, sobre todo, prevenir la aparición de conductas disruptivas en los centros escolares.

Palabras clave: Cinco Factores, conducta disruptiva, adolescentes, Personalidad.



CAPACIDAD COGNOSCITIVA EN LOS PROCESOS DE ATRIBUCIÓN MORAL EN NIÑOS DE INFANTIL

Ambrona, T¹.; Rodríguez-Cano, S¹.; López-Pérez, B. y Gummerum, M.

Universidad de Burgos, España¹

School of Psychology, Plymouth University (UK)²

Recientes estudios han investigado el desarrollo de emociones morales y su relación con conductas inmorales en niños y adolescentes (Arsenio, 2014; Malti y Ongley, 2014). El paradigma conocido en la literatura como “happy victimizer” se centra en investigar la atribución emocional que los niños realizan sobre aquellos otros que cometen conductas inmorales. Aunque se sabe que las capacidades cognoscitivas tienen un impacto importante sobre la atribución de emociones, son pocos los estudios que han evaluado si estas capacidades pueden afectar a la atribución de emociones que los niños realizan sobre aquellos que transgreden la norma.

Este estudio analiza si la reducción de la exigencia cognoscitiva en niños puede aumentar la atribución de emociones negativas sobre los transgresores. Para ello, se contó con 20 niños y 20 niñas de una escuela infantil de Burgos ($M = 57$ meses; $Dt = 3.46$ meses). Los niños respondieron a tres tareas del paradigma “happy victimizer” (extraídas de Keller et al., 2003) distribuidos al azar a las dos condiciones experimentales: (1) en la condición normal, se pidió que identificasen las emociones de aquellos que transgredían la norma; (2) en la condición de baja exigencia, se pidió a los niños que esperasen a que un globo cayese y tocase el suelo antes de responder e identificar las emociones de aquellos que transgredían la norma. Los resultados mostraron que los participantes en la condición de baja exigencia atribuyeron emociones más negativas a los transgresores. Los resultados reflejan la importancia de las habilidades cognoscitivas al investigar el desarrollo moral en niños.

Palabras clave: Happy victimizer, desarrollo moral, emociones y niños.



RESUMEN COMUNICACIÓN INTELIGENCIA EMOCIONAL CONGRESO “EDUCANDO EL FUTURO”

Cristina Sacristán Fernández

crisrina.sacristán@colegiocirculo.es

Centro Educativo Círculo Católico

Esta experiencia educativa, nace en un contexto de cambio político y social, con una gran preocupación por mejorar la educación de nuestros niños y alumnos.

Junto al interés por su éxito profesional, aflora otro que es el de que sean felices.

MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta experiencia nos hemos basado en los siguientes autores e investigaciones:

En primer lugar destacar el método Socrático que tiene como instrumento fundamental la pregunta. Siendo el origen del Coaching Educativo, destacamos en esta disciplina los trabajos de Javier Mañero.

Para nuestro trabajo también ha sido de gran utilidad las publicaciones de Rafael Bisquerra.

Así nos han sido de gran utilidad las últimas investigaciones en Psicología Positiva y los trabajos e investigaciones de los últimos años en Neurociencia. Otro de los autores de cabecera para la realización de este trabajo ha sido la obra de Linda Lantieri junto con Daniel Goleman

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para conseguir el objetivo de construir personalidades felices en nuestros niños establecemos un conjunto de actividades que fortalezcan su mundo interior a través de las siguientes actividades de desarrollo emocional.



El taller de Inteligencia Emocional se ha desarrollado durante un curso escolar completo con un grupo de 11 alumnos de Educación Infantil en un centro concertado de Burgos.

Actividades:

Meditación

Cuentos

Dramatizaciones

Actividades fotocopiables

Dinámicas

Uso de las preguntas abiertas

Creación de hábitos emocionales

El objetivo en el que nos hemos centrado en este curso ha sido el **autoconocimiento**:

Conocerse a si mismo

Identificar emociones

Expresar sentimientos

Dar nombre a gestos emocionales

Respetar la opinión ajena

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

Con esta experiencia que continuará en cursos sucesivos ofrecemos a los alumnos parte de los recursos emocionales para enfrentarse con éxito a la vida. El simple paso del tiempo no nos hace crecer ni fortalece el cultivo del mundo interior.



EL PAPEL DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

Miriam Santamaría Peláez

mspelaez@ubu.es

Universidad de Burgos

En este trabajo se va a desarrollar un análisis encaminado a establecer las posibles aportaciones de la Terapia Ocupacional (TO) a la etapa de Educación infantil (EI). Para ello se examinarán las bases teóricas de la disciplina en relación al currículo de la mencionada etapa educativa en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (CyL) (Gerencia de Educación de CyL, 2007).

La Gerencia de Educación de CyL (2007) establece que la afectividad, características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño son diferentes y deben condicionar la práctica educativa”.

La Asociación Americana de TO (1986) en su definición de TO establece que es competencia del terapeuta ocupacional el uso terapéutico de las actividades de autocuidado, trabajo y juego para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad.

Los niños en sus actividades van desarrollando y preparando sus estrategias para afrontar la vida adulta. Este proceso se considera aprendizaje (Durante Molina, 2001).

La exploración y el control del entorno aporta una retroalimentación positiva mediante la participación en actividades ocupacionales con significado (Durante Molina, 2001).

El terapeuta ocupacional es un profesional capacitado para la evaluación y tratamiento del desempeño y la disfunción ocupacional del niño para que sea capaz de alcanzar el nivel de competencia en las actividades que se requieren según el currículo.

Como conclusiones y, tal y como se muestra en la Figura 1, se pueden destacar que existen varios puntos del Currículo del Segundo ciclo de Educación Infantil que pueden



verse beneficiados por la labor profesional del terapeuta ocupacional, la cual obtiene mayores beneficios si se lleva a cabo en el entorno natural, es decir, en la propia escuela.

Figura 1.

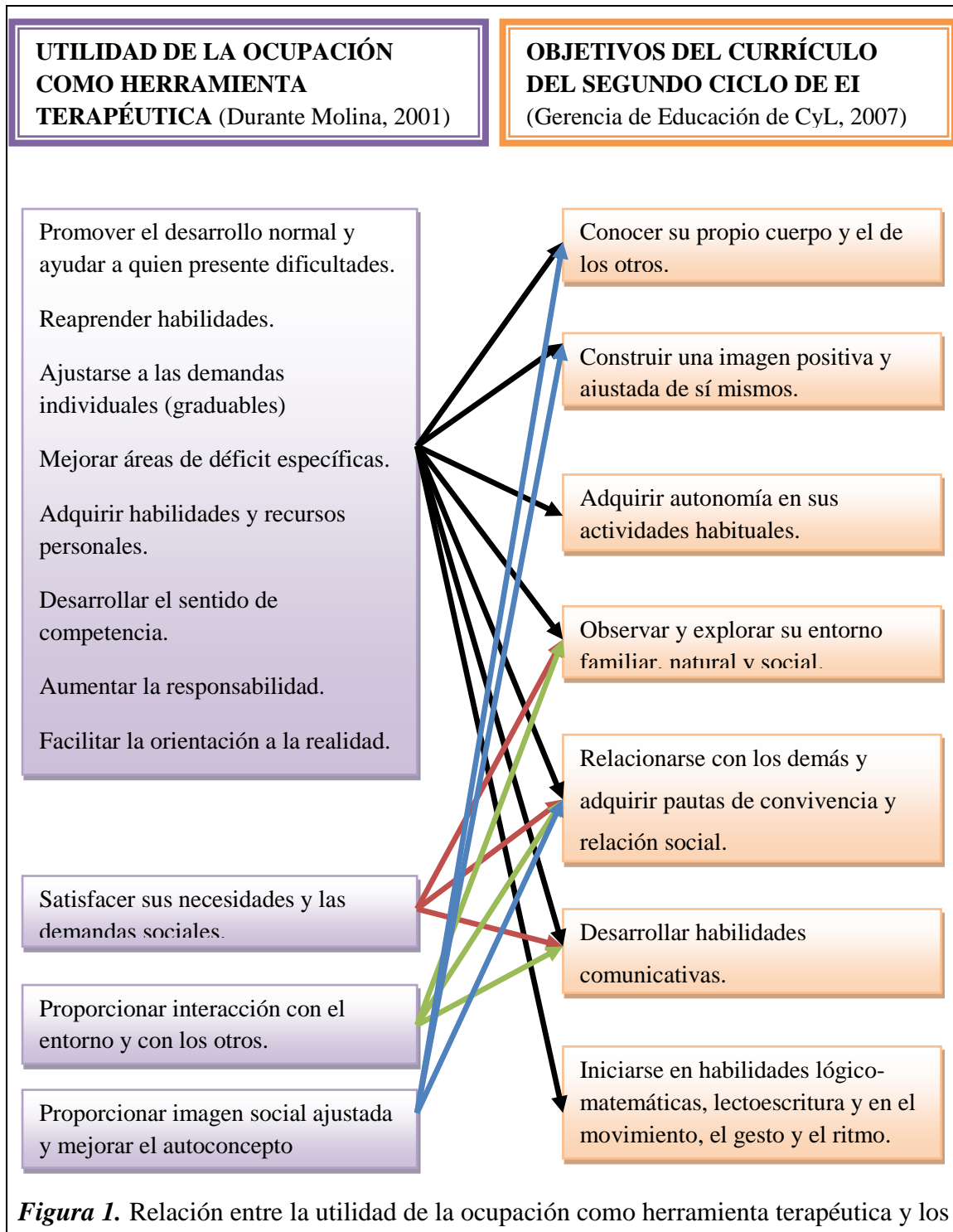


Figura 1. Relación entre la utilidad de la ocupación como herramienta terapéutica y los



objetivos del Currículo de EI.

Palabras clave: Terapia Ocupacional. Sistema Educativo Español. Educación Infantil. Intervención en el aula. Currículo. Ámbito escolar.



TECNOARTEA

Rubén Sánchez Perucha

DNI.53625227Z (rsperucha@gmail.com)

Mirian Moneo Varga

71286791Q (educa@autismoburgos.org)

Tecnoarte es un proyecto de carácter innovador cuyo objetivo es desarrollar la creatividad y el talento de personas con Trastornos del Espectro del Autismo con un nivel cognitivo dentro de la media, haciendo uso del método científico y de la experiencia directa con expertos de áreas científico-tecnológicas y artísticas tales como física, química, biología, ingeniería, bellas artes o filología, entre otras.

La idea parte de la experiencia y del modelo de enriquecimiento de Renzulli. Las personas con Autismo manifiestan en muchas ocasiones un interés focalizado por al menos algún aspecto de la ciencia o el arte, pero tienen barreras para acceder a ámbitos científicos y tecnológicos debido a que las metodologías tradicionales no se adaptan a sus características de aprendizaje.

El proyecto se engloba dentro del programa Ubutalent y se dirige a niños y jóvenes con TEA de la Asociación Autismo Burgos en colaboración con la Universidad, en base a lo cual nos son cedidas diversas instalaciones para desarrollar las actividades. El ámbito de aplicación se enmarca dentro del contexto educativo de enriquecimiento extracurricular.

La metodología es participativa y experiencial, aunando en cada una de las sesiones las explicaciones magistrales de expertos y la posterior puesta en práctica de los aprendizajes. Se hace uso de estrategias cognitivo-conductuales



para incrementar, mantener o reducir determinadas conductas y para desarrollar la metacognición.

Los resultados son muy positivos, alcanzándose los objetivos propuestos y de forma transversal se han trabajado las habilidades sociales y comunicativas, así como la resolución de problemas y el juego.

Palabras Clave: Autismo, ciencia, tecnología, arte, innovación, creatividad, talento, inclusión, método científico.